

# Kolektivní vyjednávání jako klíčová součást dobře fungujícího sociálně tržního hospodářství a spolupráce sociálních partnerů na úrovni odvětví

(Dopady digitalizace a zavádění nových technologií na trh práce, vzdělávání a na sociální dialog)

**Helena Marešová, Marie Táborská, Jana Váňová**

**VÚPSV, v. v. i. 2022**

*„Studie byla zpracována v rámci projektu Asociace samostatný odborů „Podpora a ochrana kolektivního vyjednávání, zaměstnanosti a práva pracovníků na spravedlivé mzdy a důstojné pracovní podmínky“ v roce 2022, financovaný z příspěvku na činnost dle § 320a písm. a) zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů, v rámci činnosti ASO na podporu sociálního dialogu a kolektivního vyjednávání na centrální a podnikové úrovni.“*

## Cíle a metody studie

- stručná charakteristika Průmyslu 4.0. v ČR v souvislosti s rostoucími požadavky na znalosti a dovednosti v prostředí digitalizované a automatizované práce
- definování potenciálních dopadů automatizace, robotizace a digitalizace na trh práce
- význam kolektivního vyjednávání a možná role odborových svazů s akcentem redukce diskriminace na trhu práce ovlivněné úrovní a druhem znalostí a dovedností
- sekundární analýza z 80 domácích a zahraničních dokumentů a informačních zdrojů

# Digitalizace společnosti

## Nové technologie, nové aplikace, nové formy, náplň a organizace práce

- masové sdílení informací
- vyspělá komunikace s využitím kvalitní komunikační infrastruktury (internetu)
- „big data“ a datová úložiště
- autonomní roboty
- cloudové výpočty
- rozšířená realita

**Faktor ceny práce v porovnání s cenou zařízení, zvažovány budou situace, kdy se pracovníci stanou nahraditelní roboty.**

# Digitalizace společnosti

Nové obory budou potřebovat zaměstnance s:

- dobrými měkkými dovednostmi (soft skills),
- schopnostmi učit se nové věci,
- schopností improvizovat,
- být flexibilní a kreativní.

**Důležité pro budoucí uplatnění budou nadále i komunikační schopnosti, schopnost řešit komplexní problémy, kritické myšlení, kreativita a umění řídit lidi.**

## Disrupce

**Digitalizace - dynamický kreačně-destrukční proces, jehož předpokládané dopady se vyznačují výraznou asymetrií, a to územní, odvětvovou, příjmovou apod.**

- **„disruptivní technologie“** (typická svou radikálností a schopností vytlačovat stávající technologie), **ovlivní rovněž mezinárodní dělbu práce**

**Digitalizace a automatizace mohou vést k tomu, že výhoda levnější pracovní síly (typicky koncentrovaná do oblasti východní, jižní a jihovýchodní Asie) přestává mít svou důležitost ⇨ může se významně měnit podoba mezinárodní výroby, která je v současnosti velmi roztržtější.**

## Průmysl 4.0

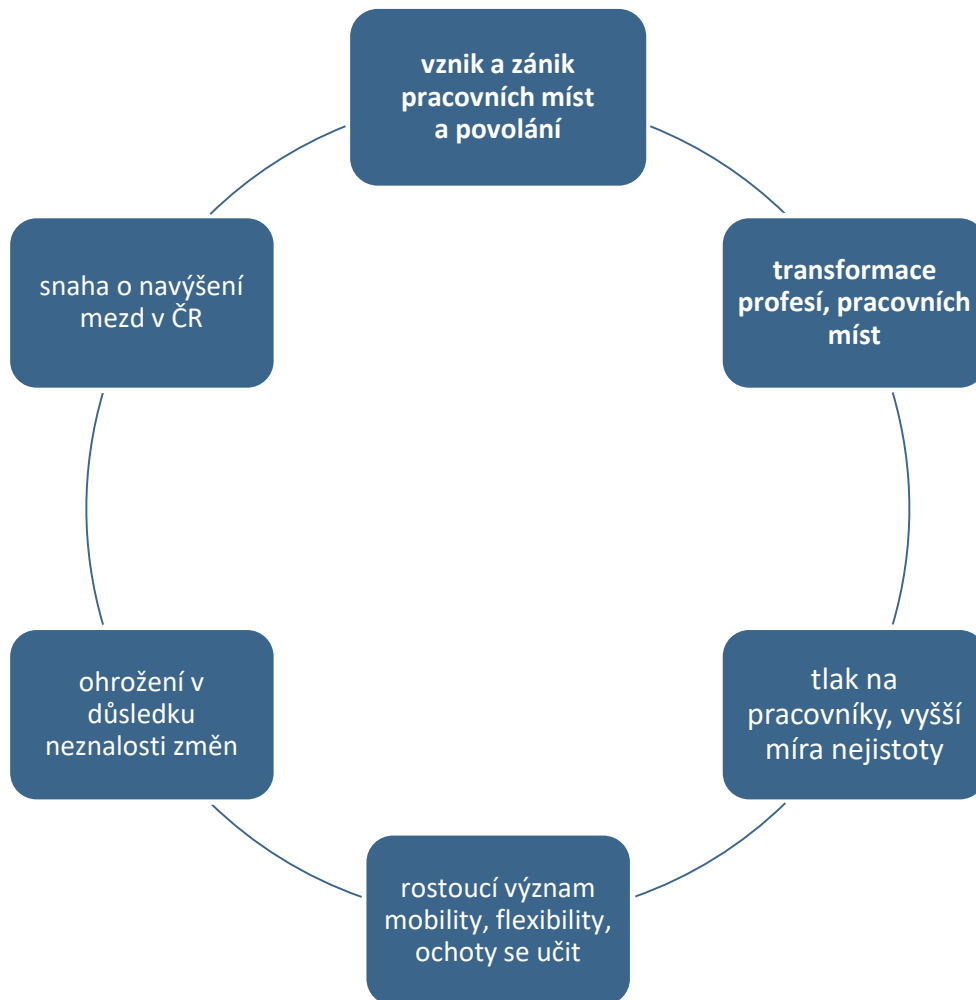
**Snadná automatizovatelnost či digitalizace přímo souvisí s kodifikovatelností rutinní manuální a kognitivní práce.**

- **Rutinní manuální práci** (zastane robot, schopnost stále opakovat, výkonnost neovlivňuje např. únava, zpravidla nedělá chyby)
- **Rutinní kognitivní práci lze kodifikovat v rámci softwarového programu.**

**Obtížná automatizovatelnost spojena s nerutinními úkoly** (vyžadují flexibilitu, úvahu, úsudek, popřípadě i zkušenost a imaginaci).

- **Obtížnost, či nemožnost kodifikovat seznam úkonů a pravidel, podle kterých by se měl robot řídit** (chápání činností často podvědomé).

# Digitalizace



## Digitální kompetence

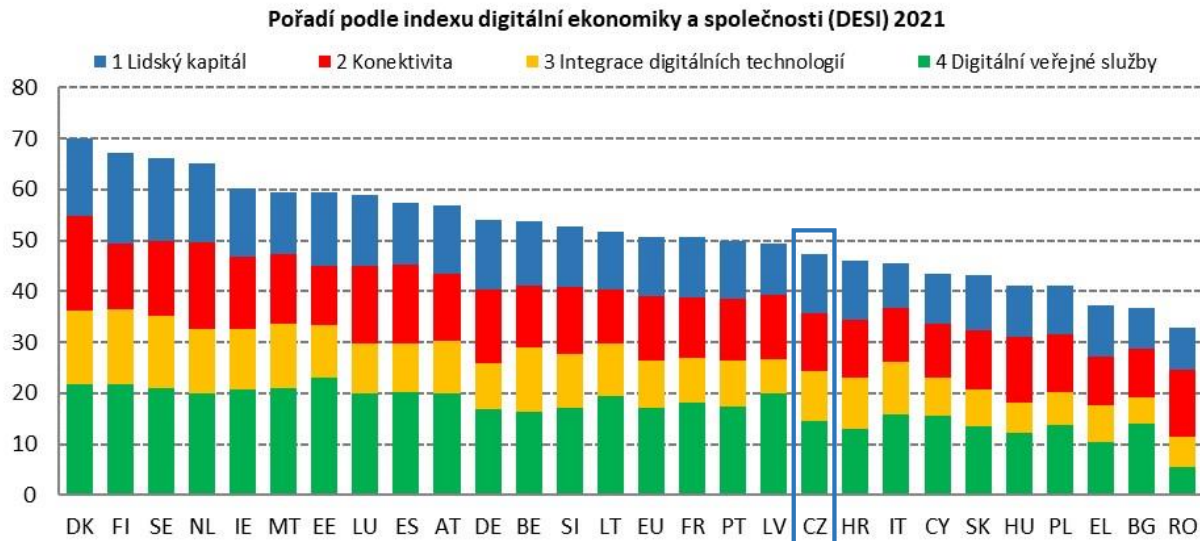
- Disponování digitálními dovednostmi, digitální gramotnost, usnadňují každému jedinci možnost participovat na všech součástech běžného života v pracovní, osobní, sociální či vzdělávací oblasti.
- *Jsou všichni skutečně schopni v digitalizovaném světě obstát a mít přístup k novým formám služeb?*
- *Nenarůstá digitální propast mezi dvěma skupinami osob, z nichž jednu digitalizace celkově posílí a druhou poškodí tím, že pro ni nebudou dostupná všechna práva a možnosti?*



# Digitalizace ČR

**Index digitální ekonomiky a společnosti (DESI) - nástroj ke srovnání s EU**  
- výstupy napomáhají určit prioritní oblasti, kterým je třeba věnovat pozornost a případně přijmout opatření.

Postavení České republiky ve srovnání s EU v roce 2021:



Zdroj dat: Index digitální ekonomiky a společnosti (DESI) 2021, Česko

## Digitální kompetence a vzdělávání

- **Zvětšující se mezera mezi dovednostmi, kterými disponují současní pracovníci, požadavky na dovednosti, kterými budou muset disponovat pracovníci v budoucnosti.**
- **Nutnost transformace celého vzdělávacího systému, ale i zaměření se na rozvoj lidského kapitálu a celoživotního vzdělávání, včetně rekvalifikací přímo u zaměstnavatelů.**
- **Rozvoj dovedností, které nebudou nahrazeny automatizací a dovedností využitelných na pozicích s vysokou přidanou hodnotou - komplexní dovednosti, multidisciplinarita a infromatické myšlení.**
- **Personální možnosti by měla zlepšit příprava občanů v rámci systémových projektů zaměřených na oblast re-skillingu a up-skillingu, realizovaných ve spolupráci vlády a sociálních partnerů.**

# Digitální kompetence a covid-19

## Celosvětová pandemie covid-19:

- proměna a akcelerace procesu digitalizace;
- možnost intenzivnějšího využívání digitálních technologií v malých a středních podnicích;
- rozsáhlé využití moderních technologií se ukázalo jednak jako výhoda, jednak jako ochrana.

## Závažný paradox - souběh dvou klíčových faktorů:

- omezení možnosti sociálních kontaktů;
- snížení příjmových možností obyvatel.

**Pandemie a jí vynucená opatření tvrdě dopadaly zejména na firmy a pracovníky spoléhající na zákaznický zájem a zároveň negativně ovlivnily volnou disponibilní příjmovou bázi klientů.**

# Výstupy

Na základě predikcí zajistit:

- připravenost základních infrastrukturních projektů
- snížit byrokratickou zátěž
- zvýšit flexibilitu vzdělávací soustavy
- podpořit digitální kompetence
- zajistit podmínky pro plynulou digitální transformaci hospodářství
- více podpořit a posílit STEM vzdělávání

# Výstupy

Prostor pro zapojení sociálních partnerů např. při:

- tvorbě a návazném provádění strategií pro digitální růst;
- tvorbě speciálních (administrativních) orgánů, které problematiku řeší;
- vzniku fondů pro financování strategických kroků, opatření;
- cílených investicích do oblasti vědy a výzkumu;
- vládních pobídkách pro vzdělávání zaměstnanců;
- reformách systémů vzdělávání s důrazem na oblast dalšího vzdělávání;
- průběžném financování systematického monitorování a vyhodnocování realizace strategií a tvorby doporučení pro návazné změny.

# Výstupy

**Výrazný nárůst nestandardních forem zaměstnání – možné oslabení účinnosti zavedených institucí trhu práce včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, pracovně právní ochrany zaměstnanců a struktur pro kolektivní vyjednávání a sociální dialog.**

**Úloha tvůrců politik - přínosy technologického pokroku rovnoměrněji rozdělit.**

**Nutnost aktivního zaměření se na pomoc těm zaměstnancům, kteří se budou vyrovnávat s dopady zavádění nových technologií ⇒ prostor pro činnost odborů.**

# Výstupy

## Možná role odborů:

- **ovlivňovat oblast zvyšování (změny) kvalifikace v průběhu pracovní kariéry (jsou nejbližší pracovnímu trhu);**
- **spoluvytvářet politiku přesunu pracovníků na nová pracovní místa;**
- **při nastavování případných záchranných sítí, které budou připraveny v případě ztráty zaměstnání v důsledku zavádění nových technologií.**

**Úloha sociálních partnerů a vlády – zajištění spravedlivého trhu práce, např. prostřednictvím konstruktivního sociálního dialogu ústícího jak na sektorové, tak na podnikové úrovni do kolektivního vyjednávání, jehož potenciál není ještě zdaleka vyčerpaný.**

# Výstupy

*„Pokud se nenaučíme, jak se na potenciální rizika připravit a vyhnout se jim, může být umělá inteligence nejhorší událostí v dějinách naší civilizace. Přináší nebezpečí, jako jsou silné autonomní zbraně nebo nové způsoby, jak může hrstka lidí utlačovat mnohé. Mohla by přinést velký rozvrat naší ekonomiky.“*

Stephen Hawking